

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Spiretoppen 2021



PLADS I BYEN
DEN BEDSTE



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Vores DNA

Grundstrukturen som er beskrevet i vores styrkede pædagogiske læreplan 2019/2020, er i store træk den samme som nu. Vi arbejder stadig i mindre grupper om formiddagen med en planlagt struktur, genkendelighed, forudsigelighed og rytme gennem dagen. Vores pædagogiske grundlag har ikke ændret sig. Vi arbejder ligeledes fortsat med fokus på etablering af udviklende og trygge læringsmiljøer med en vekselvirkning af planlagte vokseninitierede aktiviteter, rutiner og samspil og børneinitierede lege og samspil. Dette samlede pædagogiske læringsmiljø er børnene en del af fra de træder ind i Spiretoppen om morgenen, til de går hjem om eftermiddagen.

Vores fokus over de sidste 2 år?

Vores fokus har overordnet handlet om at gennemføre og vurdere vores tidligere og nuværende evalueringsarbejde som er baseret på metoder som SMTTE, TOPI, sprogvurderinger, observationer og handleplaner. Vi arbejder stadig med disse metoder som giver os værdi i forhold til både dokumentation og viden med henblik på det fremadrettede arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har i slutningen af 2020 valgt at sætte fokus på arbejdet med **praksisfortællinger** og bruger dokumentationen til at undersøge hvordan vi tilrettelægger, agerer og oplever de daglige rutiner og vokseninitierede aktiviteter i samspil med børnene. Ligeledes er vi nysgerrige på at inddrage børnenes perspektiver, som skal være med til at give os et afsæt for refleksion og analyse på vores pædagogiske praksis.

Vi spørger bl.a. os selv: ”Hvad er fortællingens tema?”, ”Hvilke interaktioner og relationer er i spil?” ”Hvad er konteksten?”, ”Hvad er den voksnes intentioner?”, ”Hvad er den voksnes udfordringer?”, ”Hvad er børnenes intentioner?”, ”Hvad er børnenes udfordringer?”, ”Er aktiviteten meningsfuld for børnene?”

Helt konkret øver vi os på at udarbejde og gennemgå **praksisfortællinger** som er baseret på observationer, vores egne oplevelser og fortællinger som foregår i samspillet med børnene under frokosten ved spisebordet, på badeværelset, i garderoben, på legepladsen, i krearummet, på ture m.v., I arbejdet med **praksisfortællinger** indgår refleksion, evaluering og eventuelle nye tiltag.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har god erfaring med at arbejde struktureret og systematisk. Vi er bevidste om, at for at lykkes med at implementere vores nye tiltag **praksisfortællinger**, forudsætter det at rammerne er organiseret ned til mindste detalje og at vi har en forståelse for hinandens arbejde og følelse af fælles ansvar. For at komme godt fra start med procesarbejdet er det vigtigt at alle møder forberedt så vi har et fælles sprog og udgangspunkt.

Ligeledes er leder synlig og tilgængelig og aktiv deltagende med en nysgerrig og tillidsfuld tilgang og bidrager med uddybende spørgsmål og undren således at flere perspektiver og forståelser bliver foldet ud.

De trygge rammer skaber rum til at alle tør forholde sig nysgerrige og kritiske til egen og andres perspektiver og **fortællinger**. Alle skal føle sig som betydningsfulde deltagere i vores praksis, og alle skal opleve at blive hørt og forstået.

Vi arbejder ud fra en systematisk mødestruktur med fokus på **praksisfortællinger** som metode:

- Ved hvert personalemøde 1 gang om måneden er der afsat tid til at medarbejderne stuevis øver sig og arbejder med praksisfortællinger. Leder går til og fra på de forskellige stuer med henblik på guidning og sparring.
- Ved hvert stuemøde 1 gang om ugen er der afsat tid til at medarbejderne øver sig med praksisfortællinger. Leder deltager af og til med henblik på guidning og sparring.
- På pædagogisk dag i nov. 2020 blev arbejdet med **praksisfortællinger** introduceret og gennemgået.
- På pædagogisk dag i nov. 2021 vil arbejdet med evaluering og dokumentation og fokus på **praksisfortællinger** fortsætte.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har på personalemøder og på pædagogisk dag i nov. 2020 genbesøgt vores styrkede pædagogiske læreplan 2019/2020 og haft reflekterende dialoger om vores pædagogiske forståelse og tilgang.

Det vil sige, hvordan:

- Vores børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring samt børnefællesskaber kommer til udtryk og bliver omsat i hverdagen
- Vores dagtilbud hele dagen skaber et pædagogisk læringsmiljø
- Vi samarbejder med forældre om børns læring og trivsel
- Vi tager højde for børn i udsatte positioner.

Vores pædagogiske forståelse og tilgang fungerer som pejlemærker for hvad vi tillægger betydning, og som vi ønsker at navigere efter i hverdagen og som giver os et fælles sprog. Når vi kobler vores pædagogiske forståelse og tilgang til vores konkrete adfærd, afprøver vi om det har substans. Hvad vi oplever, der er vigtigt og har betydning, bliver afspejlet i vores adfærd. For eksempel hvad giver vi opmærksomhed? Hvordan prioriterer vi? Spørgsmål som vi sammen er nysgerrige på og undersøger og finder svar på, når vi bygger bro mellem vores pædagogiske forståelse, praksis og tilgang og vores arbejde med **praksisfortællinger**.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Eksempel på en praksisfortælling.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Trin 1: Formålet med vores evaluering var at kaste lys over hvorvidt vi skaber plads til at følge børnenes spor i vores pædagogiske praksis.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Trin 2: **Praksisfortælling fra vinteren 2021.**

Hele stuen er i Grøndalsparken for at samle grene til at lave fastelavnsris af. Mens vi går og kigger efter nedfaldne grene, får et barn pludselig øje på et egern højt oppe i et træ lige over os. Børnene bliver meget optagede af egernet og til alles store begejstring, følger egernet med os på hele vores tur igennem parken. Da vi kommer tilbage til Spiretoppen ser vi en kort film om egern til samling, og i de efterfølgende uger tegner, klipper og maler vi egern.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Trin 3: Vi lærte at vi er omstillingsparate, villige til at følge børnenes spor og tillægge deres nysgerrighed værdi. Vi lod et helt nyt tema få lov at fylde på børnenes initiativ og vi fulgte op på det i ugerne efter.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Trin 3: Evalueringen styrkede os i vores tro på at vi, i vores pædagogiske praksis, ønsker at skabe plads til børnenes nysgerrighed og initiativer. Vi mener at det er af afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling at de oplever at blive hørt, taget alvorligt og føle ejerskab i forhold til nogle af de aktiviteter vi sætter i gang.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Hver stue poster fotos og skriver om børnenes oplevelser og samspil i dagligdagen til forældrene via den elektroniske platform KbhBarn. Dette er med til at give forældrene et indblik i børnenes hverdag, og en forståelse for hvad stuen arbejder med.

Leder skriver et månedligt nyhedsbrev til alle forældre og medarbejdere via KbhBarn. I nyhedsbrevet orienterer leder om husets overordnede arbejdssemner og tiltag, personalesituation m.m.

Forældrebestyrelsen får efter behov og kontekst yderligere information, og leder, medarbejdere og bestyrelse bruger desuden forældrebestyrelsesmøderne til at samarbejde og gå i dialog om det pædagogiske læringsmiljø, evaluering m.m.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsætte vores arbejde med fokus på **praksisfortællinger** med følgende emner som omdrejningspunkt (de er ikke listet op i en prioriteret rækkefølge):

- Personalesamarbejde
- Følelser
- Mestring
- Sprog
- Forældresamarbejde.

Ovenstående er alle emner og områder i det pædagogiske læringsmiljø som vi har indflydelse på, er en del af og har ansvar for. I fællesskab finder vi frem til hvilket område vi vil zoome ind på og arbejde med i en periode for derefter at vælge et nyt område og så fremdeles.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

For at kunne arbejde med fokus på **praksisfortællinger** forudsætter det at vores evalueringskultur fortsat er organiseret og struktureret med en høj grad af tillid, samarbejdsevne og lyst til at lære nyt i medarbejdergruppen. Vi fortsætter naturligvis arbejdet med TOPI, sprogvurderinger samt handleplaner, og bruger **praksisfortællingerne** som et supplement og et meningsfuldt kvalificeret tiltag på at højne kvaliteten af vores pædagogiske praksis. Vores evalueringsarbejde vil fortsætte som hidtil skiftevis på personalemøder, stuemøder, i praksis og til pædagogisk dag. Vi vil øve os i at prioritere og vælge fra således at vi for eksempel bruger mere tid på at analysere én frem for 2-3 **praksisfortællinger**.

Hvordan vil vi på baggrund af denne evaluering ændre vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores mål er på sigt at justere vores styrkede pædagogiske læreplan ned i sidetal således at den konkret kun fylder det halve af hvad den fylder nu, og ligeledes gøre den mere spændende, indbydende og dybdegående med et indhold som rummer mange **praksisfortællinger** som afspejler samspilssituationer i hverdagen i Spiretoppen, og understøtter det pædagogiske læringsmiljø vi tilbyder børnene og os selv.

”LESS IS MORE”

Vi ønsker således at vores styrkede pædagogiske læreplan bevæger sig fra at være et lidt tungt og langt dokument til et mere nutidigt og levende dynamisk værktøj, som vi bruger aktivt i medarbejdergruppen efter behov.

Corona og Spiretoppen

Corona har snart været en del af vores hverdag i et år.

I samarbejde med og opbakning fra forældre og bestyrelse, har vi formået at skabe en daginstitution med fortsat trygge rammer, udvikling og trivsel for både børn og medarbejdere.

Vi har forsøgt at indrette os og arbejder efter følgende corona-retningslinjer:

- Forældre afleverer og henter deres børn ude foran stuers indgange eller på legepladsen.
- Kun nye børn og forældre kommer ind i huset.
- Vi er ude så meget som muligt.
- Vi arbejder i opdelte børnegrupper og læringsmiljøer/zoner, både ude og inde.
- Vi arbejder med en struktureret plan for rengøring af overflader og legetøj.
- Vi bibeholder og afvikler så vidt muligt alle planlagte aktiviteter som for eksempel bondegårdstur, sommerfest, fastelavn m.m. uden deltagelse af forældre.