

**1 Selvregistrering**

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m <sup>2</sup> pr. barn i vuggestuen og 2 m <sup>2</sup> pr. barn i børnehaven?	Ja
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der sat mål for alle læreplanstemaerne i institutionens læreplan?	Ja
Er der sat mål for udsatte børns læring i institutionens læreplan?	Ja
Er børnemiljøperspektivet indarbejdet i institutionens læreplan?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med enten temaerne i	

den pædagogiske læreplan for dagtilbud eller med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?

*Kun relevant for Fritidsinstitution, fritidshjem og KKFO.*

På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage? 15., 16., 17. apr., 31. maj, 22. nov., 27., 30., 31. dec.

NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage? Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år? 1

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?

Overholdes reglerne for medicinbehandling? Ja

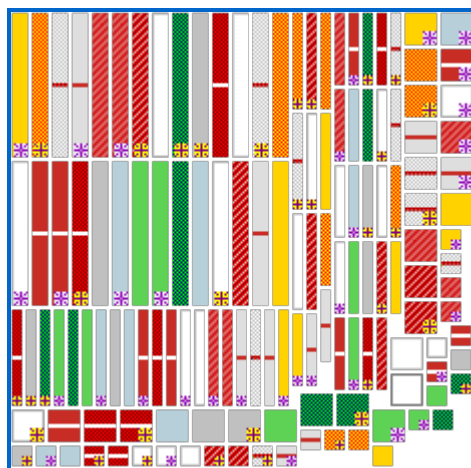
Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

**BEMÆRK**  
**Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.**

**Afsluttet** Ja

Selvregistreringstidspunkt: 19-02-2019

Selvregistrering gennemført af:



Mette Wilhardt

## 2 Faglig dialog

### Sociale relationer - barn/voksenkontakten

#### Indsats

Vedligeholdelse af indsats

#### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde  
5-10 linjer.

Spiretoppen er en selvejende integreret institution bestående af en vuggestuegruppe og to børnehavegrupper på samme matrikel.

Tilstede ved den faglige dialog: institutionsleder, to pædagoger samt bestyrelsesformanden

Jeg anbefalede sidste år, at der blev sagt tydeligt godmorgen især i vuggestuen. I år ser jeg en tydelig forbedring, hvor alle børn bliver set og mødt med deres navn, og et "hvor er det dejligt at se dig".

Jeg observerer et personale, der retter deres opmærksomhed mod børnene, og er meget nærværende og i øjenhøjde med børnene. Jeg observerer, at det pædagogiske personale arbejder ud fra anerkendende kommunikation.

Jeg observerer, at det pædagogiske personale retter deres opmærksomhed mod børnene snarere end kollegaerne. Der hvor jeg hører det pædagogiske personale kommunikere sammen, er i forhold til praktiske opgaver.

Jeg får en klar fornemmelse for, at børnene i Spiretoppen får positiv voksenkontakt hver dag.

Under den faglige dialog bekræfter de tilstedeværende, at de kan genkende sig selv i ovenstående. Institutionslederen får tit at vide, af kommende forældre på rundvisning, at der er en rar stemning i Spiretoppen.

Spiretoppen arbejder systematisk med at dele børnene op i små grupper, hvilket er medvirkende til at alle børn får positiv voksenkontakt hver dag.

Spiretoppen arbejder med en overordnet struktur i forhold til f.eks. turdage, brugen af fællesrummet mm.

Spiretoppen arbejder systematisk med stuemøder hver uge. Hver fjerde torsdag er det et fælles pædagogmøde, hvor fælles opgaver for huset planlægges.

Det er blevet besluttet, at det er en pædagog, der skal sidde ved frugten. Frugten ses som en pædagogisk aktivitet, og pædagogen har ansvaret for at sikre at alle børn bliver set samt får noget at spise og drikke.

Bestyrelsesformanden supplerer med at hendes datter altid giver kram til de voksne, når hun går om eftermiddagen, samt ofte fortæller om aktiviteter, der er foregået i små grupper.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

**Inklusion og fællesskab****Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg observerer nogle steder tomme vægge og kliktavler. Det er ikke alle steder tydeligt at se, hvilke legemuligheder der er. Jeg observerer en del legetøj, der er meget højt oppe både i vuggestuen og i børnehaven.

Jeg observerer nogle småkonflikter i vuggestuen, som bliver løst via en anerkendende og inkluderende håndtering. Der hvor konflikterne opstår er så snart de voksne (institutionslederen og den pædagogiske konsulent) taler sammen, her forsvinder pædagogens fokus og nærvær med børnene, så snart hun vender tilbage til børnegruppen og involvere sig i legen stopper konflikterne.

Spiretoppen benytter sig systematisk af ressource teamet, når de har brug for sparring til et barn eller en gruppe.

Jeg observerer en hensigtsmæssig fordeling af børnene i mindre grupper, hvilket resulterer i børn, der var fordybet i deres aktivitet samt et lavt støjniveau.

Jeg observerer børn, der bliver inddraget i dagligdags opgaver og rutiner f.eks. i forbindelse med brødet om morgenen.

Under den faglige dialog orientere institutionslederen om, at Spiretoppen skal males, hvilket er grunden til de tomme vægge og rammer. Det er en længere proces om at udvikle hensigtsmæssige læringsmiljøer for børnene. Det er tanken, at børnene skal inddrages i indretningen af de fysiske læringsmiljøer. Der skal desuden arbejdes med en indretning, hvor børnene kan være selvhjulpne i forhold til oprydning, derfor skal de meste legetøj være i børnehøjde.

Spiretoppen arbejder med visuel guidning i vuggestuen med billeder på stolen, så børnene ved, hvor de skal sidde. Der er også faste pladser i børnehaven dog uden billeder. Grupperne er dannet på baggrund af en pædagogisk vurdering.

Spiretoppen bruger samling til at sikre at alle bliver set og hørt, samt bevidste om, hvem der ikke er her i dag. Bestyrelsesformanden supplerer med, at børnene glæder sig til at komme tilbage fra ferie, så de kan fortælle om ferien til samlingen.

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg vil anbefale, at I besøger Riiset for inspiration til æstetiske læringsmiljøer.

Jeg vil anbefale, at den pædagogiske konsulent har et særligt øje for læringsmiljøerne i Spiretoppen ved næste års tilsyn.

**Sprogindsatsen****Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Under sidste års tilsyn anbefalede jeg, at Spiretoppen arbejde med musikkens betydning. I år var det tydeligt, at der var tænkt over det, da der kørte stille instrumentalt musik, mens børnene lavede modellervoks.

Spiretoppen sprogvurderer alle kommende skolestarter. I 2018 blev et 3årig barn sprogvurderet.

Jeg observerer, at børnene er inddelt i mindre grupper, hvilket resultere i et lavt støjniveau.

Dette praksiseksempel fra Spiregruppen (De kommende skolestarter) er et udtryk for pædagogik af høj faglig kvalitet:

Spiregruppen mødes i fællesrummet. Det er 13 børn og 2 voksne. De voksne er tydelige om deres roller. Pædagogen starter med at introducere dem for dagens emne, som er kroppen. De skal fortælle om kroppen, læse om kroppen og tegne et selvportræt. Hun starter med at spørge ind til, hvad børnene tænker, når hun siger "vores krop". Børnene svare en efter en, men mellem svarene udvider og strækker hun børnenes sprog og forståelse af kroppen, samt sikre sig at alle børn får mulighed for at sige noget samt bevæge sig. Da nogle af børnene på et tidspunkt taler, mens et andet barn fortæller, siger hun "Det er rart, når andre lytter, når man fortæller". Der bliver talt både om lort og bryster på en anerkendende, informativ og sjov måde, uden at det løber af sporet. Da alle børn har fortalt noget om kroppen, tager hun bogen frem, og det viser sig, at børnene er kommet igennem næsten det hele, ved blot selv at fortælle. Hun fortæller dem nu, at de skal tegne et selvportræt. Hun uddyber med, at det er hovedet, de skal tegne, og at de skal huske alle delene. Hun gennemgår hovedet. Børnene bliver fordelt ved tre borde. Det er et spejl ved hvert bord. Hun fortæller, at først skal de tegne med blyant, siden med tusch og til sidst, skal de farvelægge selvportrættet. De ender med et flot produkt i form af selvportrætter.

Under den faglige dialog gennemgår vi ovenstående praksiseksempel. Pædagogen supplerer med, at det er vigtigt at arbejde med zone for nærmeste udvikling, ved hvert enkelt barn, hvilket jeg tydeligt så i praktiseret under emnet omkring kroppen. Derudover bliver der praktiseret en pædagogik, hvor der ikke er noget rigtigt eller forkert svar. Børnene i Spiretoppen lære kunsten at samtale, da de får lov til at øve sig.

Spiretoppen arbejder med fem turtagninger samt faste pladser ved bordene, for både børn og voksne, når de spiser. Ved bordene er der lavet bevidste sproggrupper, så personalet kan tale videre på det der f.eks. skete i går. De sidste ca. 5 minutter af måltiden fortælles der en historie, her arbejder de med genkendelighed, lige nu er det enten Bukkebruse eller Guldlok.

Spiretoppen arbejder bevidst med at sprogindsatsen foregår hele tiden.

På sigt skal alle kunne sprogvurdere og alle børn skal sprogvurderes.

Bestyrelsesformanden kan genkende at ovenstående har en positiv effekt på at børnene kan udtrykke sig med ord og emner, som ikke kommer hjemmefra.

---

#### **Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

---

#### **Forældresamarbejde**

---



---

#### **Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

---

#### **Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Bestyrelsesformanden giver udtryk for et godt forældrepartnerskab. Det pædagogiske personale er imødekommende og der er en god relation mellem personalet og forældrene. Hun oplever det som nemt at komme til personalet, hvis man har brug for det. Der er en god stemning i Spiretoppen, og det er ok at forældrene bliver hængende, de er ikke i vejen, og får på den måde mulighed for at tale med hinanden.

Spiretoppen arbejder konsekvent på KBHBarn, hvor forældrene kan finde de informationer, de har brug for. Personalet skriver dagbog, hvilket gør det nemt for forældrene at tage en snak med deres barn om, hvad der er sket i løbet af dagen.

Der er en tæt kontakt mellem bestyrelse og institutionslederen.

Institutionslederen sender nyhedsbrev ud til hele forældregruppen en gang om måneden.

Institutionslederen deltager, hvis der skal afholdes en svær samtale. Personalet og institutionslederen fordeler tydeligt roller på møderne.

Spiretoppen tilbyder en trivselssamtale inden for det første halve år. Der afholdes desuden løbende samtaler, hvis forældre eller personale har behov for det. Der afholdes overgangssamtaler fra vuggestuen til børnehaven. Hvis barnet kommer udefra, tilbydes de at komme på besøg. Spiretoppen benytter resultaterne fra TOPI og sprogvurderingerne i samtalerne.

Spiretoppen afholder to forældre arrangementer, Lucia og sommerfest. Derudover afholdes en bedsteforældre plantedag. Der afholdes et forældremøde om året.

Spiretoppen arbejder med at sætte positive krav til forældrene af hensyn til børnene, f.eks. at benytte KBHBarn til at melde fri i stedet for at ringe, så personalet ikke skal gå fra børnene og at aflevere inden en aktivitet. Der arbejdes med at hjælpe forældrene med at se hele børnegruppen, og ikke kun det enkelte barn.

---

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

---

#### Sammenhæng og overgange

---

#### Indsats

Vedligeholdelse af indsats

---

#### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg observerer 4 vuggestuebørn, der er på besøg i en af børnehavegrupperne, hvor de snart skal starte. Der arbejdes bevidst med at skabe en tryk overgang fra vuggestue til børnehave.

Spiretoppen kontakter vuggestuen, hvis de ved, hvor barnet kommer fra. Her inviterer de vuggestuen til at komme på besøg.

Spiretoppen afholder en forventningssamtale når barnet starter med informationer om relevant grund oplysninger samt plan for indkøring.

I vuggestuen bruger de bevidst en barnevogn til at skabe tryk i starten.

Spiretoppen har udarbejdet en velkomst folder som mangler den sidste godkendes af bestyrelsen, hvorefter den kommer på hjemmesiden, det samme gælder sovepjecen.

Spiregruppen besøger Damhusengens Skole og leger på deres legeplads.

Vidensoverdragelsen blev i år afleveret rettidigt, men det foregik personligt i papirform, da scanneren var gået i stykker. Dette har medført nogle udfordringer, som der er taget forholdsregler for, så det ikke gentager sig.

Spiretoppen har Stærkt Samarbejde med Damhusengens skole. Institutionslederen bliver systematisk indkaldt til møde på skolen ca. 2-3 gange om året. Det er strukturerede møder, hvor de samme personer deltager hver gang. Institutionslederen har selv været opsøgende i samarbejdet. Hun oplever at Damhusengens Skole er gode til at følge op.

---

#### Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Jeg vil anbefale, at institutionslederen finder samarbejdskontrakten for Stærkt Samarbejde.

På nedenstående link, findes al information om Stærkt Samarbejde.  
<http://buf.kkintra.kk.dk/indhold/st%C3%A6rkt-samarbejde>

---

#### Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

---

#### Indsats

Vedligeholdelse af indsats

---

#### Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Spiretoppen arbejder systematisk med:

TOPI – to af stuerne tastede sidste år, i år er der lavet en systematik, så alle tre stuer får udarbejdet TOPI. De ser det ikke som en tasteopgave,

men et redskab til det videre arbejde.

SMTTE – benyttes til at lave handleplaner på børn. Spiretoppen øver sig og vil gerne nå derhen, hvor de også laves på aktiviteter. Det pædagogiske personale oplever, at det giver en styrke i deres faglighed.

Sprogvurderer – se under pejlemærket Sprogindsatsen.

Stuemøder hver uge.

Personalemøder, en gang om måneden, med gode struktureret dagsordner.

Spiretoppen bliver mere og mere bevidste om metoder og struktur i huset.

---

**Anbefaling**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

---

**Evaluering af den pædagogiske læreplan**

---

**Skal evaluering afholdes i år?**

**Alsidig personlig udvikling**

**Sociale kompetencer**

**Sproglig udvikling**

**Krop og bevægelse**

**Naturen og naturfænomener**

**Kulturelle udtryksformer og værdier**

**Hvad har de to års indsatser givet anledning til af forandringer i jeres praksis?**

**Hvordan har I arbejdet med børnemiljøperspektivet?**

**Hvad har de to års arbejde med børnemiljøperspektivet givet anledning til af forandringer i jeres praksis?**

**Hvilke dokumentationsmetoder har I brugt?**

**Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes læring og**

**udvikling?**

---

**Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?**

---

**Opfølgning**

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Spiretoppen har brugt et personalemøde på at udarbejde et udkast til de styrkede pædagogiske læreplaner. De arbejdere videre i deres allerede udarbejdet læreplan.

Hvis I har brug for inspiration, kan I kigge i skabelonen udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet.  
<https://arkiv.emu.dk/modul/skabelon-til-p%C3%A6dagogisk-l%C3%A6replan>

---

**Afsluttet**

---