

# PÆDAGOGISK LÆREPLAN

2017 - 2018

BØRNEHUSET SPIRETOPPEN



# VELKOMMEN til

## BØRNEHUSET SPIRETOPPEN

Linde Allé 32  
2720 Vanløse

**Telefon:** 38796050

**E-post:** [spiretoppen@spiretoppen.dk](mailto:spiretoppen@spiretoppen.dk)

**Åbningstid:** man.-tors. 7.00-17.00 fre. 7.00-16.00

**Antal børn:**

13 vuggestuebørn

44 børnehavebørn

**Leder:** Mette Wilhardt

**Institutionsnummer:** 4010677

**Hjemmeside:** [www.spiretoppen.dk](http://www.spiretoppen.dk)

**Bydel:** Vanløse



Børnehuset Spiretoppen åbnede 1. august 1996 i et ombygget snedkerværksted. Da institutionen ikke oprindeligt er bygget til daginstitution, har vi utraditionelle lokaler i flere niveauer. Det skaber ekstra rum og giver mange udfoldelsesmuligheder for børn og medarbejdere.

Legepladsen er i forhold til antallet af børn ikke stor, men hvert et hjørne er udnyttet og gennemtænkt, så børnene både kan udfolde sig fysisk og har mulighed for at lege i mindre grupper. Vores legeplads fremtræder som en naturlegeplads, der er grøn og børnevenlig med forskellige udfordringer til både små og store.

Spiretoppen er en selvejende institution med en institutionsbestyrelse, som i samarbejde med lederen drøfter spørgsmål, der vedrører økonomi, drift, ansættelsesforhold og pædagogik.

Nøglebegreberne her i Spiretoppen er: Nærvær, omsorg og samværet med børnene.

Hverdagen her i Spiretoppen er tryk med mulighed for kreative og fysiske udfoldelser, hvor det enkelte barn både individuelt og i samspil med gruppen får stimuleret sine almene behov og udvikling.

Her i Spiretoppen har børnene mulighed for at udvikle sig emotionelt, socialt, intellektuelt, motorisk og sprogligt, og medarbejderne tilbyder dem optimale vilkår for at lege og bruge deres fantasi. Vi prøver dermed at skabe de bedste vilkår for børnenes trivsel, læring og udvikling. Vores pædagogiske mål, holdninger og indhold i hverdagen kan læses i institutionens pædagogiske læreplan og uddybes ved samtale med medarbejderne.

I Spiretoppen lægger vi vægt på, at her er en hyggelig og positiv atmosfære, hvor alle børn og voksne kender hinanden, og hvor børn og forældre føler sig velkomne.

Det er altid muligt efter forudgående telefonisk aftale at komme på besøg her i Spiretoppen.

## **Indholdsfortegnelse:**

VELKOMMEN til BØRNEHUSET SPIRETOPPEN .....	1
Indholdsfortegnelse: .....	2
Indledning: .....	3
Hverdagen i Børnehuset Spiretoppen: .....	4
Læring og læringsmiljø - arbejdsgrundlag: .....	5
Udgangspunkt for pædagogiske principper: .....	5
Pædagogiske principper og mål: .....	6
Pejlemærker og læreplanstemaer: .....	7
Inklusion – børn i udsatte positioner: .....	9
Overgange: Hjem-dagtilbud-skole: .....	9
Dokumentation af hverdagen ud fra de 6 læreplanstemaer: .....	10
Evaluerings af årene 2015 -16: .....	11
Valg af fokuspunkter og arbejdsmetode 2017-18: .....	12
Traditioner for årets arrangementer: .....	15
Planlagte Aktiviteter 2017: .....	17
Lukkedage 2017: .....	17

## **Indledning:**

Nu sidder du med Børnehuset Spiretoppens pædagogiske læreplan for 2017-18.

Et dokument som forhåbentlig vil føre dig ind i hverdagen med al dens mangfoldighed.

Det er en politisk beslutning, at alle daginstitutioner skal udarbejde en 2 årig pædagogisk læreplan og derfor skal der hvert andet år udarbejdes en plan for de følgende års pædagogiske visioner, mål og daglige praksis samt evaluering af foregående år.

Pædagogisk læreplan er et vigtigt arbejds- og styringsredskab for medarbejderne og en information til forældre og andre interesserede om hverdagen her i Spiretoppen. Samtidig er den en tilbagemelding til institutionsbestyrelsen og forvaltningen om kvalitetsudviklingen her i Børnehuset Spiretoppen.

Pædagogisk læreplan bygger ud over den lovmæssige forpligtigelse også i høj grad på medarbejdernes pædagogiske teoretiske viden, uddannelse og menneskesyn samt praktiske erfaringer fra oplevelser via børn og voksnes samvær her i Børnehuset.

Læreplanen er blevet til i hverdagens samvær, aktiviteter, og dialog samt ud fra pædagogiske diskussioner på personale- og pædagogmøder i dec. 2016/jan. 2017.

Den personlige og faglige refleksion, hvor vi har taget stilling til, hvad der skal bevares og hvad der skal revideres, er gået forud for udarbejdelsen af denne læreplan.

Vi har spurgt os selv:

*Hvilke udfordringer er der for vores børn / Børnehuset Spiretoppen nu og hvilke mål skal vi sætte?*

Ud fra svarene på dette spørgsmål har vi fundet de værdier, som vi lægger vægt på og som vi foreløbig vil bygge på ud fra den børnegruppe, vi har ved indgangen til år 2017, samt hvad vi allerede nu er bekendt med at kunne forvente i den kommende tid.

Vores pædagogiske mål og holdning til hverdagen for både små og store bygger på institutionens grundlæggende pædagogiske principper og er derfor langt hen ad vejen de samme, som de forrige år. Men selvfølgelig vil praksis ændre sig og udvikles, hvilket sker gennem den handling og adfærd, vi som medarbejdere har i vores samspil med børnene.

Det er vores håb, at du efter læsningen vil komme til at opleve, at virkeligheden minder om vores beskrivelser og intentioner, men at den også indeholder mange flere facetter end beskrevet på de kommende sider. Vi har valgt at afslutte læreplanen med et afsnit, hvor vi beskriver årets traditioner.

På pædagogmødet den 18. januar 2017 har vi i fællesskab opsamlet, gennemgået og står alle inde for indholdet af Børnehuset Spiretoppens pædagogiske læreplan.

Vi er således også forpligtet til at handle ud fra og i overensstemmelse med indholdet i læreplanen.

Pædagogisk læreplan som helhed er drøftet af institutionsbestyrelsen på mødet den 24. januar 2017.



## **Hverdagen i Børnehuset Spiretoppen:**

Børnehuset ”beboes” af 13 Radisebørn i alderen 0 – 3 år samt 2 x 22 børn i alderen 3 – 6 år på Gulerods- og Grønærtstuen.

På stuerne er 3 faste voksne, 2 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper, tilknyttet børnegruppen. Stuen er børnenes base, og de voksne har deres primære opmærksomhed og tilknytning til stuens egne børn.

For os er der ingen tvivl om, at de nære relationer og tilknytning til en fast børnegruppe og faste voksne er af stor betydning for børnene og i lige så høj grad deres forældre.

Det er vigtigt med et godt forældrepartnerskab, så man på trods af forskelligheder er helt tryk og afklaret med hinanden og at vi i fællesskab får skabt helhed i barnets hverdag.

Vi finder det væsentligt at bibeholde og udvikle de kvaliteter, der er ved henholdsvis vuggestue- og børnehavepædagogik.

Vi mener, at det er hensigtsmæssigt at fastholde aldersopdelte (0- 3 år og 3- 6 år) grupper en del af dagen og at det på nogle tidspunkter er hensigtsmæssigt at aldersintegrere børnene eller have åbne stuer for børnehavegrupperne.

Medarbejderne opnår megen erfaring med barnets udviklingsniveauer og kan arbejde mere kvalificeret med det enkelte barn og børnegruppen på stuen, når aldersspredningen er mindre. Dette udelukker dog ikke, at de uddannede medarbejdere har et helhedssyn på alle børnenes trivsel og udvikling, som er det grundlæggende for det pædagogiske arbejde med 0 – 6 års børn her i Børnehuset.

Hverdagen i Børnehuset skal så vidt muligt være præget af en tryk base med muligheder for kreativ og fysisk udfoldelse, hvor det enkelte barn både individuelt og i samspil med gruppen får stimuleret sine almene behov og udvikling, hvilket sker gennem alle vores daglige aktiviteter og muligheder for forskellig leg.

Medarbejderne er vejledere og rollemodeller for det enkelte barn og børnegruppen. Det er os, der er ansvarlige for, at rammerne og hverdagen her i Børnehuset har det indhold, den atmosfære og de udfordringer, som er med til at fremme ovenstående. Ved at vi skaber gode og tryk rammer her i Børnehuset, får børnene tillid til os og oplever, at de kan stole på os og at vi holder af at være sammen med dem. Det er vores ansvar at have øje for børnenes behov og dermed støtte, guide og hjælpe dem til de udfordringer, de står overfor.

På baggrund af vores faglighed og pædagogiske uddannelse samt vores erfaring mener vi, at vi kan give børnene et godt institutionsliv.

Børnenes fri leg giver dem mulighed for at opleve sig selv med fordybelser i lege og samvær med kammerater på forskellige alderstrin, fordi de herigennem udvikler deres fantasi, kreativitet og får bearbejdet mange oplevelser. Dette er ligeledes en vigtig del af deres dannelse, og udgør også en væsentlig del af børnenes hverdag.

Børnegruppens alder og sammensætning ændrer sig i løbet af året. Vi vil være opmærksomme på det enkelte barn og hele gruppens behov og handle ud fra disse. Derfor diskuterer vi på pædagog- og personalemøder løbende børnegruppens sammensætning, børnenes trivsel og udvikling samt tager vores nuværende aktuelle arbejde op, så vi kan holde os ajour med, at strukturen og aktiviteterne passer til børnenes behov.

Vi vil bl.a. gennem vore aktiviteter med børnene og vores måde at omgås børnene på, sørge for, at de får mulighed for at udvikle sig emotionelt, socialt, intellektuelt, motorisk og sprogligt.

Samlet kan siges, at vi her i Børnehuset åbner muligheder for, at børnene gennem samvær med hinanden og de voksne får skabt forståelse og mening i deres liv.

Med denne ballast fra de første 0-6 år af deres liv håber vi, at børnene vil være i stand til at klare hverdagen alene såvel som i større sammenhænge senere i livet.

## **Læring og læringsmiljø - arbejdsgrundlag:**

I Bekendtgørelse af lov om dag- fritids og klubtilbud til børn og unge = Dagtilbudsloven, fastslås det som en kvalitativ formålsbestemmelse for børns ophold i dagtilbud, at daginstitutionen skal sætte fokus på børns trivsel i et udviklingsfremmende børnemiljø.

Ved udviklingsfremmende børnemiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur, atmosfære, medarbejdernes rolle, de fysiske rammer, organisering og de metoder, der bruges i det enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

### **Læringsforståelse:**

Vi forstår læring som en helhedsorienteret proces. Hvor, hvad og hvordan barnet lærer, er afhængigt af barnets historie, erfaring, viden og den situation, det befinder sig i lige nu.

Det er vores opgave at skabe et anerkendende læringsmiljø, som tager udgangspunkt i børnenes meninger og viden.

- Børnenes nysgerrighed anerkendes som grundlag for læring.
- Børnene udfordres og der gives tid til fordybelse og udforskning.
- Børnene stimuleres til at søge og selv skabe viden.

Vi skal skabe et miljø, der inspirerer og udfordrer børnenes forskellige kommunikationsformer. Det betyder, at den undrende, spørgende og den eksperimenterende tankegang hos de voksne skal være integreret i det daglige pædagogiske arbejde.

### **Læringsrum:**

Vi forsøger at give børnene et fysisk og psykisk miljø, der giver dem mulighed for at udforske, udbygge og udvikle leg. Vi vil give børnene et miljø, hvor leg og fantasi har gode kår.

## **Udgangspunkt for de pædagogiske principper:**

Børnene tilbringer mange timer dagligt her i Børnehuset. Her lever de en stor del af deres barndom, og her lærer de, udvikler sig og gør deres erfaringer.

Det er her, de forsøger at erobre verden i deres søgen efter at skabe mening om og forståelse af det, der foregår, og de får deres helt egne oplevelser samt personlige og følelsesmæssige erfaringer.

Børnehuset er et sted, som er børnenes, hvor de producerer en væsentlig række af deres barndomsbilleder og udtryk. Men det er også vores arbejdsplads, hvor medarbejderne dagligt møder til mere eller mindre planlagte pædagogiske opgaver, rutiner og normer. Gennem samarbejde og kommunikation udvikler den enkelte medarbejder sig fagligt og personligt i et arbejdsfællesskab. Det kan udtrykkes således:

”Vores egen læring finder sted i voksenhøjde, mens vi befinder os i børnehøjde”.

I medarbejdernes pædagogiske arbejde er ærlighed og tillid nøgleord for et godt samarbejde. Det gør vi gennem vores holdninger og adfærd. Ikke nødvendigvis ved at være 100 % enige, men ved at tale sammen som kolleger, sætte vores faglighed i spil og udnytte vores forskellige ressourcer samt være i dialog med forældrene.

Der skal være dialog mellem forældre og medarbejdere. Der skal lyttes til forældrenes behov og ønsker for deres barns institutionsliv, og så vidt det er muligt og rimeligt, skal disse behov og ønsker tilgodeses. Dialogen mellem forældre og medarbejdere skal være præget af gensidig respekt.

I forhold til børnenes alder og udvikling, opfattes og behandles de som selvstændige væsener med tanker og følelser, som skal respekteres.

Med udgangspunkt i barnets behov skal forholdet mellem børn og voksne baseres på en tovejskommunikation, men børnene ved godt, at det er de voksne, der i sidste ende bestemmer. I praksis skal der være en klar sammenhæng mellem det, vi siger, og det vi gør. Det betyder at ord hænger sammen med handling og at denne praksis kan genkendes og overskues af børnene. Medbestemmelse handler om at skabe dialog i hverdagen mellem børn og voksne. Det er gennem lytning, aktiv deltagelse og forståelse, at medbestemmelse får indhold og betydning. Medarbejderne skal give rum og mulighed for, at hvert enkelt barn kan udøve denne demokratiske ret til medbestemmelse, samtidig med at medarbejderne bevarer det egentlige ansvar for samværet.

I en atmosfære af tryghed, varme, glæde og omsorg skal børnenes behov for samvær, udfordringer og mangeartede oplevelser tilgodeses, så de bliver i stand til at håndtere og løse de udfordringer og konflikter, som de vil møde i dagligdagen.

Børn der trives er kendetegnet ved at være glade, sunde og aktive børn.

### **Pædagogiske principper og mål:**

Vi skal være børnenes institution, og når vi tager beslutninger, laver regler og ændrer i struktur, er det altid med udgangspunkt i et børneperspektiv.

Vi har et menneskesyn, hvor vi ser børn som mennesker med mange ressourcer og kompetencer. Vi benytter os af anerkendende relationer og møder hverdagen med positive øjne. Det er vores overbevisning, at børn har et beredskab, et potentiale og en nysgerrighed, der gør dem i stand til at være deltagere i egen læring.

Hver gang vi gør noget for et barn, som det selv kan gøre, stjæler vi udvikling fra barnet. Vi skal sikre, at hvert enkelt barn udvikler sig og oplever at føle sig kompetent.

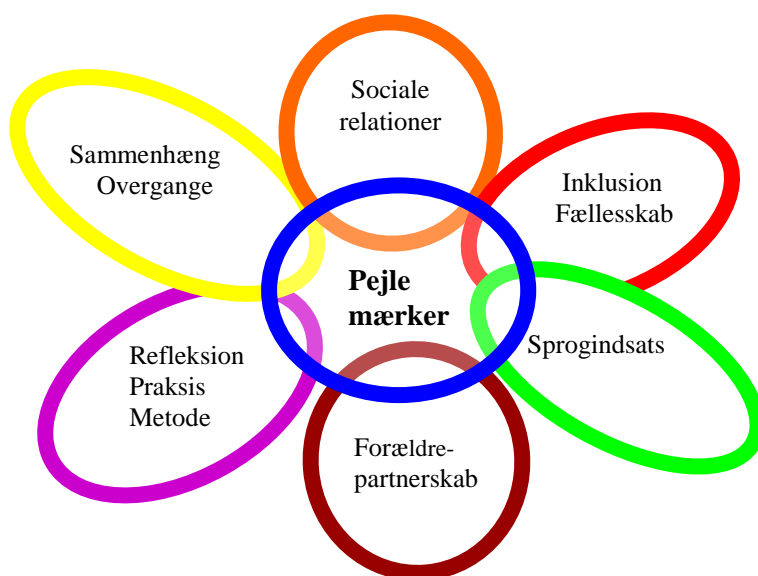
Vi tror på, at børn kan noget, at de har noget at byde ind med i dagligdagen:

- Vi tror på, at når vi er tydelige og personlige, så giver vi børnene tryghed, omsorg og nærvær.
- Vi tror på, at en positiv tilgang til hverdagen giver glæde i dagligdagen.
- Vi tror på, at når vi voksne er lyttende og spørgende, interesserede og nysgerrige i børnenes gøremål, støtter vi børnene i at udvikle deres kompetencer og udnytte deres ressourcer.
- Vi tror på, at når børnene kommer til orde, så får vi en masse oplysninger om hvert enkelt barn, som vi kan bruge i den pædagogiske planlægning.
- Vi tror på, at læring sker, når vi tager udgangspunkt i det, barnet kan.
- Vi tror på, at når vi tilbyder børnene mulighed for fordybelse, så giver det lyst til læring.

### ***Pejlemærker for pædagogisk kvalitet i Københavns Kommune:***

I efteråret 2012 besluttede Børne-og Ungeforvaltningen 6 pejlemærker, hvor der skal sættes fokus på den pædagogiske kvalitet, som skal implementeres som en del af daginstitutionernes arbejde:

- Sociale relationer  
(Alle børn og unge har ret til positiv voksenkontakt hver dag)
- Inklusion og fællesskab  
(Alle børn og unge skal opleve at være en del af et socialt fællesskab)
- Sprogindsatsen  
(Alle børn og unge skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog)
- Forældrepartnerskab  
(Indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel)
- Sammenhænge og overgange  
(Alle børn og unge skal opleve en helhed i deres liv)
- Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis  
(Valg af konkret metode til at arbejde systematisk og reflekteret.)



Figur illustrerer de 6 pejlemærker

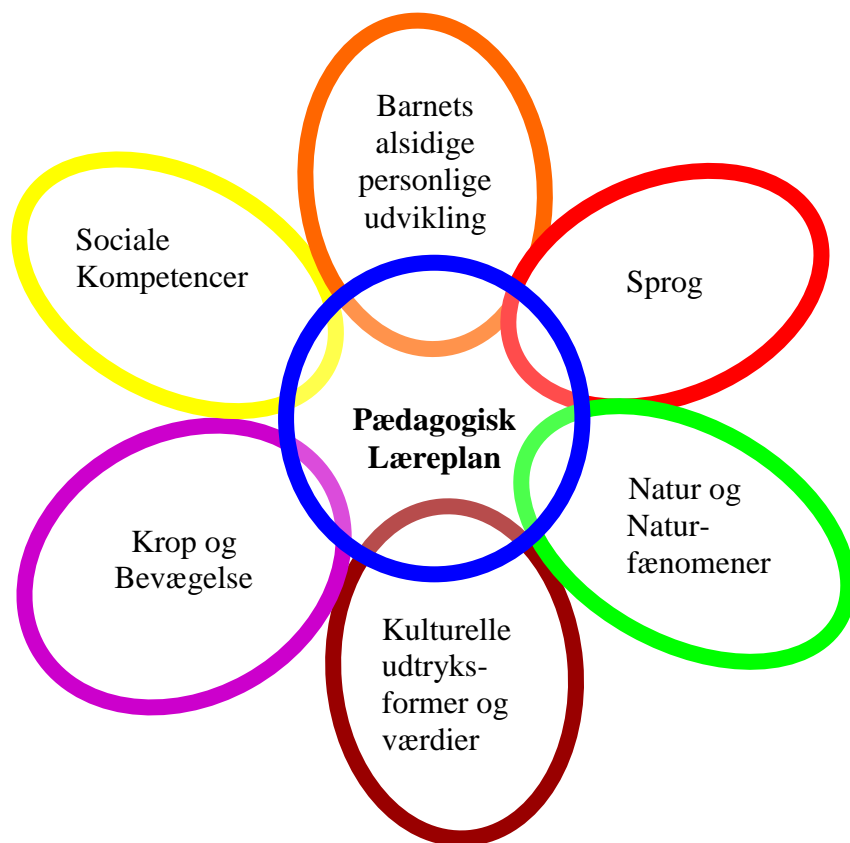
### ***Lov om Pædagogiske læreplaner:***

Lov om pædagogiske læreplaner blev allerede vedtaget i august 2004. Det var formålet fra politisk side at sætte øget fokus på børns læring i dagtilbud. Læreplanen skal udarbejdes under hensyn til lokale forhold, fysiske muligheder samt børnegruppens sammensætning og forudsætninger. Der skal udarbejdes en læreplan for aldersgruppen ½ - 2 år og en anden for aldersgruppen 3 – 6 år. Integreerede institutioner kan udarbejde en samlet læreplan, der tager hensyn til de to aldersgrupper.

Loven har fastlagt seks bindende indholdstemaer for arbejdet med børns læring:

- Barnets alsidige personlige udvikling
- Sociale Kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier





Figur illustrerer de 6 læreplanstemaer

Det er et krav, at alle læreplanens områder løbende inddrages og at der sættes særligt fokus på et område. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes og evalueres hvert andet år samt arbejdet med et børnemiljøperspektiv skal være indarbejdet i læreplanen.

Der skal ligeledes arbejdes med sprogvurdering og indsats hos børn, hvor det findes nødvendigt.

### ***Institutionens formål i Børnehuset Spiretoppens vedtægter:***

I de gældende vedtægter for Børnehuset fra 1996 er skrevet således:

*"Børnehuset Spiretoppens formål er at tilbyde dagpasning for børn i alderen 0-6 år.*

*Formålet er endvidere at give børnene en tryk hverdag med mulighed for kreativ udfoldelse, hvor det enkelte barn både individuelt og i samspil med gruppen får stimuleret sine almene behov og udvikling.*

*- Dette i tæt samarbejde med forældrene.*

Denne overordnede formålsparagraf er medarbejderne også forpligtet til at arbejde indenfor, men vi har både pædagogisk og metodemæssigt frihed til, hvordan den skal udmøntes i praksis.



## **Inklusion – børn i udsatte positioner:**

Det er vores opgave og fælles ansvar at skabe et anerkendende miljø, som tager udgangspunkt i det enkelte barn.

For børn, der af sociale, psykiske eller fysiske årsager befinder sig i udsatte positioner i forhold til deres udvikling og trivsel, er samarbejdet mellem medarbejdere, forældre og andre fagpersoner særligt betydningsfuldt.

I vores arbejde ser vi børn, der ikke trives og udvikler sig. Børn, hvor vi er bekymrede for deres udvikling og trivsel. Børn, der har svært ved at fungere i gruppen, og som skal have styrket de sociale kompetencer. Børn, der har vanskeligheder med sproget og skal have ekstra sprogstimulering. Børn med komplekse vanskeligheder, hvor vi skal involvere andre relevante fagprofessionelle.

Udover vores menneskesyn (heri findes inklusionstanke og adfærd) som er grundpillen i Spiretoppens daglige virke, så arbejder vi ud fra og med:

- De 6 læreplanstemaer.
- De 6 pejlemærker (stærkt samarbejde).
- TOPI - trivselsvurderinger som gennemføres 2 gange årligt på samtlige børn (formålet er at lette arbejdet med tidlig opsporing og sikre tidlig indsats).
- SMITTE – model.
- Sprogscreening.
- Handleplaner.

Det inkluderende og forebyggende arbejde og samarbejde skal hermed sikre, at der i forhold til disse børn sker fælles koordinerede indsatser af fremadrettet, helheds- og løsningsorienteret karakter.

## **Overgange: Hjem – dagtilbud - skole**

At starte i vuggestue eller en ny børnehave er en stor omvæltning i en families liv og det involverer mange følelser at aflevere sit barn. Vi vil alle arbejde for at skabe de allermest trygge og faste rammer for børnene, hvor også forældrene er trygge ved at aflevere deres barn. Det er vigtigt, at alle voksne omkring barnet bruger den nødvendige tid på at give barnet en god start i vuggestue eller børnehave.

### Overgang fra Radisestuen til børnehave

Børn, der går i vuggestue på Radisestuen, er efter nye pladsanvisningsregler ikke nødvendigvis sikret plads i en af børnehavegrupperne.

Vores holdning er klart, at det er en fordel for det enkelte barn og forældrene at forblive her i Børnehuset indtil skolestart. Naturligvis kun hvis forældrene selv ønsker det.

Derfor tilstræber vi at skaffe børnehaveplads til alle vores egne vuggestuebørn.

Vi tilrettelægger tidspunktet for overgang fra vuggestue til børnehave i dialog med forældrene ud fra barnets alder og udvikling, samt muligheder for plads i en af børnehavegrupperne.

Nogle børn slipper hurtigt den faste tilknytning til Radisestuen, mens andre i længere tid har behov for lige at kigge et smut forbi.

I Børnehuset er de små Radiser vant til at være sammen med store børnehavebørn, derfor er det som regel internt en naturlig og glidende overgang at skifte fra vuggestue til børnehave.

Tidligere vuggestuebørn må altid komme tilbage og hilse på deres ”gamle venner og voksne”.

Når børnehavergrupperne modtager udefrakommende vuggestue- eller dagplejebørn kommer barnet ofte på besøg en formiddag med nogle kammerater og deres kendte pædagog.

#### Overgang fra børnehave til skole og fritidshjem:

I år 2004 blev der politisk besluttet i Kbh. kommune, at der skulle sættes mere fokus på samarbejde mellem børnehaver og skole og fritidshjem. Følgende blev vedtaget:

*”-At der omkring hver enkelt skoles indskrivningsteam etableres et lokalt samarbejde om børns overgang fra børnehave/§4-ordning til skole/fritidshjem*

*-At den afgivende institution har ansvar for at understøtte sårbare børns overgang til fritidsinstitution/skole ved – under forudsætning af forældrenes accept- at overdrage informationer til modtagende institution/skole”.*

Børnehuset har børn som skal gå på 6-7 forskellige skoler og lige så mange fritidshjem. Alene dette betyder, at vi er udfordret i forhold til at etablere et tæt samarbejde med hver enkelt af dem, eftersom der ikke følger ekstra ressourcer med til dette udvidede samarbejde. Vi vil dog sørge for at vidensoverdrage i forhold til alle børns ressourcer og udfordringer til skolerne/fritidshjem, således at vi er med til at skabe en lettere overgang for barnet, og at barnet dermed oplever overgangen som en god oplevelse.

#### Spireklub

Når barnet har alder til at starte i skole den efterfølgende sommer, hører de til i vores ”storegruppe”, det gælder også dem, hvor der er tvivl om de skal starte i skole.

Den officielle skolestart er det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år.

I løbet af deres sidste ½ år i børnehaven, laver vi forskellige aktiviteter for Spireklub børnene, hvor formålet er at give dem nogle særlige oplevelser og udfordringer sammen, samtidig med at vi nemmere kan få øje på deres kompetencer og udfordringer, som vi og forældrene skal være mere opmærksomme på at støtte og udvikle.

I slutningen af deres Spireklub-liv skal de kommende skolebørn have en særlig spændende oplevelse med fælles aftenfest når Børnehuset har lukket og alle de andre børn er gået hjem.

I efteråret inden barnet skal indskrives til skolestart, afholder vi samtaler med forældrene, hvor vi snakker om barnets skoleparathed, og hvad vi skal arbejde med i resten af barnets børnehavetid, så barnet er bedst muligt klædt på til skolestart.

### **Dokumentation af hverdagen ud fra de 6 læreplanstemaer:**

Den pædagogiske læreplan indeholder temaer, som for medarbejderne på mange måder indgår naturligt i hverdagen og vores pædagogiske arbejde.

Det omhandler som tidligere nævnt:

1. Barnets alsidige personlige udvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sprog
4. Krop og bevægelse
5. Naturen og naturfænomener og
6. Kulturelle udtryksformer og værdier.

Vi har valgt, at dokumentere vores daglige aktiviteter på Kbh-Barn, som er en elektronisk fælles platform for mange af kommunens institutioner, hvor Spiretoppen og forældrene indbyrdes kan kommunikere med hinanden, og hvor medarbejderne kan skrive om dagens gang, aktiviteter og projekter. Vi har desuden valgt, at vi også benytter os af stuerne opslagstavler/white-boards, og vores fælles store opslagstavle i indgangspartiet til at ophænge plancher fra aktiviteter, børnefortællinger, fotos, nyhedsbreve m.m.

## Evaluering af årene 2015 -16:

Vi har i 2015-16 arbejdet med fokus på Krop og Bevægelse og Pædagogisk IT.

### Krop og Bevægelse:

Børn lærer og udvikler sig i særlig grad på det motoriske, sanse- og bevægelsesmæssige område, når det er fysisk aktivt og de øver sig i at koordinere deres bevægelser. Det skaber grundlaget for et sundt og robust barn.

Vores mål var at børnene skulle udvikle en større kropsbevidsthed, så de lærte deres krop og dennes funktioner at kende samt oplevede glæden ved fysisk aktivitet.

Selvom vi har været fysisk aktive, og dagligt brugt vores kroppe til at bevæge os fra et rum til et andet, gået op og ned ad trapperne i Børnehuset, været på ture, bevæget os rundt på legepladsen ved hjælp af cykler, løbet, klatret m.m., så står vi alligevel med følelsen af et fravær af fokus og pædagogisk planlægning på Krop og Bevægelse. Vi kunne godt tænke os, at blive endnu bedre til at skabe og udvikle gode læringsrum, hvor strukturerede og ustrukturerede aktiviteter/forløb kommer i spil. Der er dermed ikke tale om enten-eller, men både-og, når vi arbejder med fokus på Krop og Bevægelse. Vi har derfor besluttet at arbejde videre med dette punkt.

### Pædagogisk IT:

iPads har længe været en almindelig del af børns hverdag. Med den digitale udvikling har vi set introduktionen af ipaden, som en uundgåelig og nødvendig grundpille i kobling til fremtidens lærings- og informationssamfund. Samtidig kan Pædagogisk IT ses som en umiddelbart stillesiddende aktivitet og dermed komme til at stå i kontrast til fokuspunktet Krop og Bevægelse.

Vores mål var at bruge iPaden som et supplerende læringsredskab, hvor leg og læring skulle indgå som et naturligt element, og at vise og lære børnene hvordan de kan bruge iPaden på forskellige måder. Børnene skulle have mulighed for at bruge iPaden som et sjovt og lettilgængeligt hjælperedskab til at være opsøgende, nysgerrige, undersøgende, eksperimenterende, afklarende i forhold til emner og spørgsmål i fællesskab med andre børn og voksne. De skulle også kunne bruge iPaden som kamera og tage billeder og video af deres omgivelser både inde og ude med et givent formål. Ydermere ville vi gerne have at børnene fik en naturlig tilgang til brugen af iPaden.

Dette mener vi er lykkedes. Vi fortsætter således vores pædagogiske arbejde med børnene og Pædagogisk IT som hidtil.



## Valg af fokuspunkter og arbejdsmetode 2017 – 18:

Vi har besluttet os for at sætte fokus på Krop og Bevægelse og Natur og Naturfænomener.

### Krop og Bevægelse

Som nævnt tidligere vil vi arbejde med særligt fokus på børn og deres bevægelsesglæde. Ifølge Sundhedsstyrelsen skal børn have mulighed for at være aktive og gerne på forskellige måder hver eneste dag.

Vi ved at den sansemotoriske udvikling er påvirkelig og afhængig af flere både udefra og indefra kommende faktorer. De udefra kommende faktorer, der har betydning er: det fysiske miljø, det sociale miljø og samspil med andre mennesker, de fysiske rammer og miljøer, hvor barnet færdes til dagligt, samt den måde de primære omsorgspersoner omkring barnet forvalter disse rammer. De indefra kommende faktorer er barnets krop, engagement, deltagelse og lyst til at bruge kroppen. Forenklet sagt, så lærer børn kun de motoriske færdigheder og bevægelseskæder, som de får mulighed for at øve sig i.

Vi vil derfor blive endnu bedre til at skabe udviklingsrum/miljøer, som udfordrer barnet til at bevæge sig i.

### Mål:

- Vi vil give børnene en oplevelse af glæde og velvære ved fysisk aktivitet.
- Vi vil give barnet kendskab til egen krop, dens muligheder og begrænsninger for at kunne udvikle sig til et helt menneske med selvværd, selvtillid og selvbevidsthed samt lære dem respekt for hinandens forskelligheder.

### Handleplan:

- Vi vil planlægge fysiske aktiviteter såsom motorik, mosle-, slås- og tumlelege, sanglege, forhindringsbaner hvor man bruger kroppen alsidigt, vi skal høre musik og danse til vi segner, vil skal lege fange-, løbe- og cykellege, der får pulsen op, vi skal på ture både i nær- og fjernmiljø som f.eks. skoven, parker m.m., og så vil vi skabe rum for at børnene kan udfolde sig fysisk i ikke planlagte aktiviteter i form af madrasser, tæpper, bolde, stiger til krybber og pusleborde m.m.
- I dagligdagen lægger vi vægt på, at børnene er fysisk selvhjulpne. Vi vil støtte, guide og hjælpe dem efter behov og vise, at vi tror på, at de kan en hel masse selv. Vi vil til tider stå foran, ved siden af og bagved dem, alt efter hvor de er i deres udvikling. Hver gang vi gør noget for et barn, som det selv kan gøre, stjæler vi udvikling fra barnet.

### Natur og Naturfænomener

Vi har også valgt at arbejde med fokus på Natur og Naturfænomener, da vi mener at dette nærmest går hånd i hånd med Krop og Bevægelse.

Vi vil derfor bestræbe os på at alle børn, store som små, kommer ud hver dag, hvad enten det er på vores legeplads eller på tur. Når vi er ude mærker vi om nogen steder vores krop og dens behov. Varme, kulde, blæsevejr, sne og regnvejr. Det rusker og vi føler vi lever. Vi kan røre, lugte, lytte, se – ja nogle gange smage på det vi finder. Gode oplevelser i naturen kombineret med voksenstøtte og viden, mener vi er den bedste måde, vi kan lære vores børn at respektere og passe på miljøet.

### Mål:

- At børnene lærer naturen at kende og finder glæde ved den, således at den bliver en naturlig del af deres liv.

### Handleplan:

- At være ude, se og røre ved insekter, planter og dyr. Mærke sol, regn, blæst og sne. Lægge grunden til en respekt for vores natur og miljø.

### Fællesprojekt: Mad og Sundhed

Vores fællesprojekt som finder sted den 14. – 24. marts 2017 skal omhandle mad og sundhed.

Vi har i fællesskab besluttet at arbejde i aldersintegrerede opdelte børnegrupper, som følges ad under hele projektet, så der er tryghed og genkendelighed for barnet. Vi vil skabe forskellige værksteder/hold som supplerer og komplementerer hinanden, så hvert barn/børnegruppe oplever og bliver en del af alle fællesprojektets værksteder. Der vil være et naturhold, et kreaehold, et madhold, et bevægelseshold, og et hold som er til for de allermindste.

I denne periode, er det vigtigt at barnet har sagt farvel til mor og far senest kl. 9.15, da vi går i gang kl. 9.30.

Hver formiddag kl. 9.30 samles alle husets børn og voksne i fællesrummet og får sagt goddag til hinanden for derefter at gå ud i ro og mag i de opdelte grupper. Når dagens aktiviteter er slut, forbliver grupperne med deres værksteds voksne og spiser frokost sammen. Dette er med til at skabe en god slutning og ramme for projektet.

### Arbejdsmetode:

Vi vil ud fra nedenstående metode/model, planlægge og gennemføre forskellige pædagogiske aktiviteter.

### Didaktik i er dagtilbud:

- At reflektere over, gennemføre og evaluere planlagt pædagogisk praksis.

### En planlagt pædagogisk praksis er kendetegnet ved:

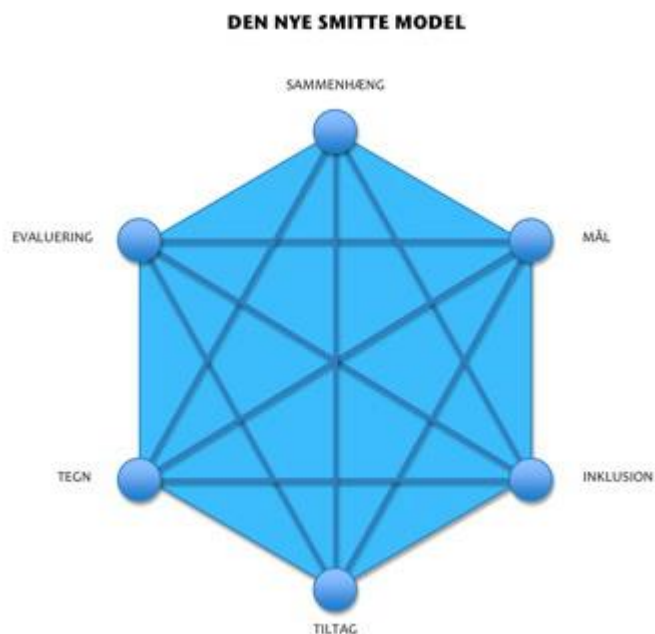
- Pædagogisk tilrettelagte aktiviteter.
- Situationsbevidste medarbejdere.

### Situationsbevidsthed er:

- Evnen til at reagere på barnets begyndelser, så der skabes en meningsfuld forbindelse mellem situationen og læreplanen.
- Evne og vilje til at møde barnet – med læreplanen i bagehovedet.

Den pædagogiske læreplan er et vigtigt arbejdsredskab for os, fordi den inspirerer og vejleder os til at realisere en sammenhængende og velovervejet praksis.

Vi arbejder med SMITTE- modellen.



Citat fra "HUGO": "Hvor skal vi hen du"?

- SAMMENHÆNG ( HVOR ER VI? baggrund, forudsætninger).
- MÅL ( HVAD VIL VI? hvad er det konkret, vi gerne vil opnå).
- INKLUSION (alle skal føle sig som en del af fællesskabet).
- TILTAG (HVAD SKAL SKABE ÆNDRINGER? handlinger).
- TEGN ( HVAD SKAL VI REGISTRERE? på hvilke måder skal vi kunne se at vi er på vej mod målet).
- EVALUERING (HVORDAN GÅR DET, HVOR LANGT KOM VI? Hvad er resultatet af det, vi har valgt at udvikle?

## **Traditioner for årets arrangementer:**

Årets gang og hverdagen i Børnehuset skal først og fremmest for børnene bære præg af det trygge og genkendelige. Den dagligdag der, hvad enten man er vuggestue- eller børnehavebarn, er rammen for vores pædagogik og praksis her i Børnehuset, er vigtig at holde fast i.

Men i mængden af det let genkendelige og forudsigelige skal der også være plads til spontanitet, nye oplevelser og begejstring.

Når fællesarrangementerne er for børn i alderen 0-6 år, må vi se i øjnene, at alle børn ikke kan få det samme udbytte og oplevelse ud af et arrangement. Men det gør imidlertid ikke noget.

Vi mener alle nok skal opleve noget, om ikke andet så en god følelse af fællesskab og oplevelse.

Kalenderåret har nogle naturlige højtider og dermed forbundne traditioner, som vi her i Børnehuset vedligeholder og fejrer sammen med børnene. Vi mener, det er vigtigt for børns forståelse af årets gang, at netop nedenstående festdage markeres.

**Nytårsfest:** Når vi mødes den første dag i det nye år, ønsker alle børn og voksne hinanden godt nytår med ”champagne”, ”kransekage” samt tovtrækning, så alle kan komme godt ind i det nye år. Herefter leger og danser vi. Frokosten spiser vi på egne stuer, fordi erfaringen fra tidligere år siger os, at fælles spising den første dag efter en lang ferie kan blive kaotisk og dermed ikke hyggelig. Børnene har brug for at vænne sig til institutionslivet igen og være sammen på deres egen stue, så denne årets første fest har kun det ene formål, at vi alle i fællesskab får ønsket hinanden godt nytår og er sammen ved starten på et nyt år i Børnehuset.

### ***Fastelavn:***

Vi vælger, at stuerne har vaser med grene, som alle børnene i ugerne op til fastelavn kan dekorere med pynt efter lyst og evner. Vi fortæller børnehavebørnene om skikken med at rise op søndag morgen. Vi glæder os til at børnene kommer udklædte i præcis det kostume, som de selv har valgt. Alle børn vil gerne vises frem og vi starter dagen med en præsentation af de forskellige udklædninger. Stuerne slår henholdsvis katten af posen eller tøndemændene. Indholdet rækker til alle og bagefter kåres kattedronningen og kattekongen. Vi leger forskellige fastelavnslege.

Fastelavnsfestens indhold er forskelligt i vuggestue og børnehave.

Festen varer så længe, børnene har interesse i den og synes, det er sjovt.

**Påske:** Vi dekorerer i mindre omfang Børnehuset med påskeæg, kyllinger, lam og harer i mange forskellige udformninger.

Vi afholder en fælles påskelegedag for alle børn, hvor vi finder påskeæg. Vi slutter med fælles spising af gul og grøn mad, hvor børnene i mindre grupper spiser sammen på tværs af stuerne.

**Bedsteforældredag:** Om eftermiddagen glæder børnene sig til at vise deres vuggestuestue/ børnehave frem for bedsteforældrene. Vi opfordrer til at der medbringes en blomst, som barnebarn og bedsteforældre fælles kan plante på legepladsen, før vi nyder et traktament og leger sammen.

**Indianer - solskinstur:** I juni måned, hvor det forhåbentlig er sommer, tager vi på en udflugt med fælles mødested. Inden vi samles til frokost har hver gruppe haft forskellige mere eller mindre planlagte oplevelser undervejs. Vi bliver malet og prydet som indianere. Formålet med turen er, at børnene har en fælles udendørs oplevelse, hvor vi alle mødes til hyggeligt samvær i det grønne.

**Sankt Hans sjov:** I juni samles vi til heksefest, hvor vi taler om gammel skik og overtro og brænder et lille ”bål”. Herefter leger vi koste-stafet og alle, der har lyst prøver at ”flyve” helt til Bloksbjerg.



**Sommerfest:** I august fejrer vi Børnehusets 21 års fødselsdag. Arrangementet er for børn, forældre, søskende samt sommerens skolebørn. I løbet af dagen hjælper alle til med at pynte op og gøre børnehuset og legepladsen festlig. Ved festens start arrangerer personalet forskellige boder, som børnene kan prøve i et par timer. Herefter er det traditionen, at institutionsbestyrelsen med hjælp fra alle forældre er ansvarlig for boder, bar, indkøb, køkkenarbejde og oprydning. Under uformelt samvær spiser vi den medbragte mad fra familierne. Formålet med sommerfesten er først og fremmest i festligt lag at fejre Børnehusets fødselsdag og samtidig give de enkelte familier mulighed for at mødes.

**Små-synger-sammen dag:** En nationalbegivenhed, hvor alle institutioner på samme dag har deres egen tradition for sangdag. Vi går rundt og synger en relateret valgt sang i alle huset rum.

**Bondegårdstur:** Med den store bus kører vi alle sammen op til Bedstemor And's gård, hvor der er alle arter af bondegårdsdyr, som vi nyder at være sammen med. I afslappede omgivelser får børnene mulighed for at nyde livet på landet. Det er en fornøjelig oplevelse, der huskes længe og vækker mange minder.

**Æbleprojekt:** Vi modtager æbler fra forældrene. Vi fremstiller grød, brød, pizza, tørret slik og gammeldags æblekage. Børnene skræller og skærer ihærdigt og deltager så vidt muligt i tilberedelsen. Der laves æbletryk og sjove figurer- Kun fantasien og mængden af æbler sætter grænser.

**Danse-fest:** Musik, lysshow og dansesal, popcorn og balloner, som hører en rigtig fest til, præger denne dag. Vi opfordrer til, at børnene og medarbejdere kommer i festtøj, og at vi efter "velkomstdrinken" sammen nyder musikken og deltager i dansens glæder og festlege. Formålet med en danse-fest er udelukkende, at vi har det sjovt under andre former, end vi plejer.

**Jul:** Her i Børnehuset starter juleforberedelserne sidst i november måned, hvor de ældste børn tager afsted og henter årets juletræ. Juletræet står tændt med lyskæde og stjerne i toppen, når Børnehuset åbner om morgenen den 1. december. Herefter kommer der pynt på, som børnene fremstiller. Hver stue laver et brev for december måneds aktiviteter, som udleveres til forældrene. Aktiviteterne kan f.eks. være juleklip, juledekorationer, bagning, måske en julegave, udstilling og gudstjeneste. Vi holder dagligt julesamling med besøg af nisser, julesang og godter fra forældreglasset. December måned er duft af gran og hygge og skal holdes på det niveau, som børnene og medarbejdere kan klare at være engageret i. Vi undgår al form for julestress. Vi holder en forældredag, hvor der serveres gløgg, laves dekorationer og de ældste børn går Lucia. Fælles julefest i Børnehuset med dans om træet, leg, godteposer og besøg af ... holder vi tæt på jul.

**Fredagssamling:** Børnene elsker dette fællesskab! Vi vil hver fredag formiddag i efterårs- og vintermånederne mødes i fællesrummet. Her starter vi med at hilse på hinanden, synge/danse i fællesskab og f.eks. høre en historie eller se nogle optræde. Børnene får en fornemmelse af, hvem og hvor mange vi er her i vores fælles Børnehus.

**Børnefødselsdage:** Denne dag er en vigtig mærkedag for hvert barn og bliver markeret og fejret. Flaget er sat frem og børnene får et fødselsdagsbrev fra vennerne, mens de fester på stuen. Familier kan også invitere hele børnegruppen hjem. Det er en stor glæde for os alle når fødselsdagsbarnet viser sit hjem frem og børn og medarbejdere kan lege og spise frokosten her.

## Planlagte aktiviteter 2017:

Aktiviteter er i dagtimerne med få undtagelser i kursiv/fed.

Mandag	2. januar kl. 10	Nytårssamling
Fredag	24. februar kl. 9.30	Fastelavn
Tirsdag	14. – 24. marts kl. 9.30	Fællesprojekt: Mad og Sundhed
Fredag	7. april	Påskeleg
Fredag	21. april	Fest for Spireklubben
<b>Fredag</b>	<b>28. april kl. 16 – 19.30 (3 medarbejdere)</b>	<b>Forældrearbejde</b>
Fredag	19. maj kl. 13.30	Bedsteforældredag
Fredag	16. juni	Indianer-solskinstur
Fredag	23. juni kl. 9.30	Sankt Hans Sjøv
<b>Fredag</b>	<b>18. august kl. 16 - 20</b>	<b>Sommer-fødselsdag 21 år</b>
Onsdag	30. august	Bondegårdstur
	september	National syng sammen dag
Fredag	22. september	Fotograf - Linus
	september	Nyt projekt
Fredag	13. oktober kl. 9.30	Dansefest
Mandag	23. oktober kl. 16 - 17	Skoleforældre 2018
Fredag	24. november kl. 9 - 16	Pædagogisk Dag - LUKKEDAG
Onsdag	29. november	Spireklub på juletur
Torsdag	7. december kl. 15 – 16.30	Lucia – gløgg med forældre
	december kl. 9.30	Børnejulegudstjeneste
Onsdag	20. december kl. 10	Julefest og risengrød

VÆR OPMÆRKSOM PÅ FØLGENDE: På dage, hvor der er planlagt fælles aktiviteter samt torsdage hvor der afholdes stuemøder, tager børnegruppen ikke på privat besøg til fødselsdage.

Bestyrelsesmøder er åbne for alle forældre. Tidspunktet er kl. 17-20.

Punkter, der ønskes på dagsorden, skal være formanden Stine Elmholt i hænde senest 14 dage før mødet.

## Lukkedage 2017:

Der kan ved **henvendelse til lederen senest 1 måned før lukkedag** findes pasning i anden institution i Københavns kommune – dog med undtagelse af grundlovsdag 5. juni og juleaften 24. december.

### **Spiretoppen har lukket:**

Mandag den 1. maj.

Fredag den 26. maj - Dagen efter Kristi himmelfartsdag.

Fredag den 24. november – Pædagogisk dag.

Onsdag den 27., torsdag den 28., fredag den 29. december – Jul og Nytår